

средства мотивации и активизации обучения ИЯ создают условия для более активного усвоения студентами ИЯ, как в условиях работы над переводом, так и при развитии навыков разговорной речи.

В рамках учебного процесса по данной системе органически реализуются воспитательные и общеобразовательные цели, развиваются творческие способности, самостоятельность студентов.

Важную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в высшей школе играет самостоятельная работа студентов, которой отводится ключевое место в адаптивной системе обучения (АСО).

АСО располагает дидактическими средствами (семестровый сетевой план с графиком оперативного самоучета результатов самостоятельной работы студентов и материалы с обратной связью) и дидактическими условиями организации учебного процесса (изменение структуры учебного практического занятия). АСО является одной из форм организации учебного процесса в целом и самостоятельной работы студентов в частности.

Система опирается на огромные возможности использования ТСО, ЭВМ, программирования, тестирования, проблемного обучения, активных методов обучения и всего того, что к настоящему времени накоплено в психолого-педагогической и методической науках.

ФИЛОСОФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ КУРСА «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

А.Г.Арзаматов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Курс «История науки и техники», разработанный на кафедре политологии и истории СГАУ, призван преодолеть барьер, разделявший долгие годы гуманитарные и технические науки. Наряду с курсом Отечественной истории он способствует гуманитаризации и гармонизации высшего технического образования.

В чем состоит практическое и теоретическое значение истории науки и техники, как специфической исторической дисциплины?

Во-первых, наука со 2-й пол. XX в. является непосредственной производительной силой. Во-вторых, техника – материально-вещественный компонент производительных сил, та часть средств производства, которая стоит между предметом труда и человеком. В третьих, производительные силы в их развитии есть основной рычаг общественно-исторического развития.

И, наконец, историческая наука играет главную, определяющую роль в системе научных знаний, более того, Маркс и Энгельс в «Немецкой идеологии» определили ее, как единственную науку.

Таким образом, история науки и техники есть особая общественная дисциплина. Ее характер вытекает из особого характера науки и техники как общественных категорий. Так технику можно представить как систему **искусственных производительных органов человеческого общества**, выражающую его соотношение с внешней природой. Наука и техника имеют общественное бытие: за чисто технической логикой, за научными закономерностями стоят экономическая рациональность, экономическая эффективность, которые и направляют определенным образом НТП.

Отличительной особенностью курса истории науки и техники является обилие фактического материала: научные открытия, технические изобретения, даты, имена. Необходимость уложиться во временные ограничения лекционного курса и при этом не свести его к простому хронологическому перечислению открытий и изобретений привело разработчиков курса к мысли о дифференцированном подходе к изложению материала: более подробно освещаются те научные направления и отрасли техники, которые являются наиболее важными и определяющими в данную эпоху.

В предмет нашего курса не включаются непосредственно ни техническая квалификация рабочих сил, ни технические приемы, адекватные определенному технологическому процессу. Мы рассматриваем именно историю развития науки и техники.

Движение производительных сил, а, следовательно, и научно-техническое развитие неразрывно связаны с общественной формой этого движения, т.е. с определенной общественно-экономической формацией. Действительно, каждый способ производства имеет и свою специфическую научно-техническую основу. Однако в своем курсе мы не только даем фазеологическую типологию техники (например, феодальная техника, наука и техника эпохи Возрождения, техника эпохи мануфактурного производства и т.п.), но и показываем живой процесс изменения в пределах каждой фазы, конкретный переход от одних научных теорий и технических форм к другим, в их причинно-следственной и хронологической последовательности.

Задачей курса истории науки и техники является вскрытие закономерностей (общих, конкретных, определяющих), как связей между фактами, или событиями, с конкретным изображением действительного исторического процесса. Этим решается вопрос об имманентной закономерности научно-технического развития. В развитии науки и техники есть своя «внутренняя» логика. Но имманентность этой логики относительна. За ней стоят логика экономических показателей, «запросы времени», жесточайшие конфликты между «имманентной тенденцией» и общественно-историческим контекстом. Логика научно-технического развития одновременно и имманентна, и неимманентна.

Отсюда с полной очевидностью вытекают два положения: 1) историю науки и техники нельзя растворять в общеисторических, историко-философских, социологических положениях, что уничтожило бы специфичность этой дисциплины; 2) нельзя превращать историю науки и техники в чисто техническую дисциплину, ибо тогда нельзя было бы понять

важнейшие факты истории науки и техники.

Никакой «чисто технической», имманентной логикой нельзя объяснить неожиданный научно-технический взлет или, наоборот, упадок в той или иной конкретной стране.

История науки и техники есть наука конкретная, равно удаленная как от примитивного эмпиризма, берущего факты вне анализа их закономерной связи, так и от застывшего схематизма, отрывающего закономерные связи от фактов и превращающего закон в познавательный фетиш. Рассматривая объективные тенденции научно-технического развития и объективные его закономерности, данная дисциплина предполагает освещение активных творческих усилий конкретных ученых и изобретателей, творческих коллективов и научных школ.

История науки и техники есть мировоззренческая дисциплина, роль которой особенно возросла в последнее время – время экологических, энергетических, технологических катастроф, время био-, психо-, нанотехнологий, психологической, информационной, цифровой революций.

Чтобы понять ситуацию, в которой оказалось человечество в начале 3-го тысячелетия, необходимо знать генезис, узловые моменты и историю развития науки и техники.

УИРС – ОСНОВА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

А.В.Архипов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В 80-х годах прошлого века существовала жестко организованная система высшего профессионального образования. Она включала в себя, в том числе два таких элемента как производственная практика и учебно-исследовательская работа студентов. Оба этих элемента служили одной важной цели – дать будущим специалистам представления о своей профессии, о различных ее аспектах и позволяли систематизировать полученные знания применительно к конкретной специальности.

Не секрет, что остро назрел кризис в области ознакомления студентов с будущей профессиональной деятельностью. Особенно это характерно для специальностей, по которым в данном регионе крупные предприятия находятся в экономическом упадке. Так, например, специальности радиотехнического профиля в городе Самара. Приобретая знания, студенты не имеют общего представления о своей профессии. Это негативно сказывается на усвоении информации. Она для них раздроблена на взаимонесвязанные блоки.