

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА И ПОЛИГРАФИИ

УЧЕТ ОБЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНСТИТУТЕ ПЕЧАТИ СГАУ Нечитайло А.А., Прядильникова Н.В., Шокова Е.В.

Современное профессиональное образование опирается на идею пересмотра концепции подготовки выпускников и учет региональных потребностей рынка специалистов. В качестве базовых аспектов реформирования системы профессионального образования определяются субъекты, на которые направлены его цели: личность, общество, производство и сама система образования. Этим четырем субъектам, в свою очередь, соответствуют четыре ведущие идеи:

- личность – идея гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, как его переориентация от бывшего удовлетворения потребности предприятий в обезличенной «рабочей силе» к удовлетворению, в первую очередь, потребностей личности в профессиональном становлении и развитии, в профессиональном самовыражении;
- общество - идея демократизации профессионального образования с точки зрения нормализации отношений между обществом и учебными заведениями, что предусматривает создание равных возможностей для каждого члена общества в получении профессионального образования и воспитание гражданина, ответственного за свой выбор;
- производство - идея развития регионального образования. В условиях, когда профессиональное образование в основном содержится на государственные средства, важно эти средства использовать так, чтобы подготовленные специалисты приняли непосредственное участие в развитии региональной экономики. Рынок труда и система образования очень тесно взаимосвязаны, а потому профессиональное образование, будучи включено в сложную систему социальных механизмов, может и должно быть мощным средством развития региона;
- сфера образования - идея непрерывного образования как переход от формулы «образование на вето жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

Реализации именно такого проекта профессиональной подготовки выпускников подчинена работа института печати Самарского государственного аэрокосмического университета, создание которого было продиктовано спецификой развития Поволжского региона.

Относительно высокий уровень производства в Самаре и области, сохранившийся в современных экономических условиях, привел к бурному росту количества издательств и типографий и обозначил целый ряд задач, связанных с развитием полиграфической отрасли.

Одной из острых проблем стало отсутствие специалистов с высшим образованием. Раньше кадры для полиграфии готовились в г. Львове. После распада СССР города Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань, Уфа, Чебоксары и другие некоторое время продолжали сотрудничать с г. Львовом, но вскоре стало ощутимым присутствие границы.

Чтобы удовлетворить потребности населения в образовательных услугах и обеспечить специалистами полиграфическую отрасль, в начале 90-х годов по инициативе Самарского издательско-полиграфического техникума начали закладываться основы взаимодейст-

вия названного учебного заведения с Московской государственной академией печати (ныне Московский государственный университет печати – МГУП). В 1994 году на базе техникума начал функционировать опорный учебный пункт академии, где ежегодно в течение четырех лет занимались по учебным планам академии, а затем – университета печати 25 студентов, одновременно завершающих обучение в техникуме по специальности «Полиграфическое производство». Таким образом, решалась проблема обеспечения полиграфических предприятий региона кадрами с высшим образованием, создавалась система непрерывного образования путем взаимного согласования учебных планов и программ, совершенствовались формы научно-методической работы

Все это способствовало перерастанию опорного учебного пункта университета в Самарский филиал МГУП (СФ МГУП), который и был создан приказом Министра образования РФ № 1671 от 22 июня 1998 года. Активная поддержка созданного филиала со стороны Самарского государственного аэрокосмического университета, обладающего серьезной учебной базой и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, позволила СФ МГУП в кратчайшие сроки решить на высоком уровне проблему учебно-лабораторной базы и задачу формирования преподавательского состава.

Позднее, по взаимному решению ректора МГУП Александра Максимовича Цыганенко и ректора СГАУ Виктора Александровича Сойфера, возникла идея открыть программы профессиональной подготовки специалистов издательской отрасли и полиграфии в Самарском государственном аэрокосмическом университете путем реорганизации Самарского филиала Московского государственного университета печати. После получения соответствующей лицензии приказом ректора № 98-О от 22 апреля 2005 года в СГАУ был открыт институт печати, в состав которого в настоящее время входят два учебных подразделения: кафедра издательского дела и книгораспространения и кафедра технологии и машин полиграфического производства.

Основу педагогической деятельности института печати составляет антропоцентрическая модель образования с акцентом на гармоничное развитие личности будущего специалиста и учетом социогенных факторов. Современный подход при формировании требований к высшей школе предполагает принцип эффективности профессионального образования, получаемого выпускником для успешной самореализации на рынке труда.

Эффективность образования в рамках профессиональной школы должна пониматься как ответственность педагогического коллектива за качество обучения, т.е. насколько грамотно разработаны соответствующие программы, насколько совершенны формы занятий, насколько оптимально используются материальные ресурсы и средства обучения. Рациональная организация учебного процесса с этих позиций позволила создать в институте печати СГАУ комплекс условий для подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными навыками и личностными качествами.

Во-первых, пересмотрена концепция педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью студентов: от жесткого, авторитарного управления, где студент выступает «объектом» обучающих воздействий к системе организации, поддержки и стимулирования познавательной деятельности, к созданию условий для творчества, к педагогике сотрудничества. В связи с этим во главу угла ставятся самостоятельная работа студентов и рациональная организация их учебной деятельности

Рассматривая процесс обучения студентов как сложную управляемую систему, пре-

подаватели института печати СГАУ учитывают, что эффективность ее функционирования зависит от многих элементов, входящих в ее состав, и от совершенства управления. Важнейшими элементами этой системы являются как формы и методы проведения занятий, так и их методическое обеспечение, в связи с чем коллектив института печати СГАУ рассматривает методическую работу как одно из приоритетных направлений, непосредственно влияющее на качество образования.

Во-вторых, изменилось и обогатилось содержание образовательного процесса. Рыночная экономика отличается подвижностью конъюнктуры, подвержена динамичным изменениям соотношения спроса и предложения. Это приводит к тому, что человеку приходится часто менять место работы, а нередко и профессию. Ломаются привычные стереотипы оценки труда, когда хорошим работником считали только за то, что он проработал на одном месте много лет. Социологические исследования последних лет показывают, что около 42% выпускников профессиональных учебных заведений меняют профессию в течение первых двух лет после окончания учебы.

Применительно к профессиональной школе это означает, что студенты должны получать такое образование, которое бы позволяло им в будущем относительно легко осваивать новые, дополнительные профессии. Именно это обстоятельство определяет содержательную сторону образовательного процесса, предусматривающего сегодня не только освоение профессиональной деятельности в ее теоретическом и практическом плане, но и развитие у студентов способности анализировать, оценивать ситуации, управлять действиями, временем, собой, сотрудничать и взаимодействовать в группе.

В плане теоретической подготовки выпускников приоритетной является задача углубления фундаментального образования. В условиях рыночной экономики профессиональная квалификация становится личным капиталом граждан, которым можно свободно распоряжаться, находить себе применение, то есть быть конвертируемым. Однако для того, чтобы осваивать новые виды профессиональной деятельности, необходима хорошая теоретическая подготовка, обеспечивающая широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых производственных, экономических, организационных условиях, оперативно осваивать новое содержание и формы профессиональной деятельности. Поэтому углубление теоретической подготовки студентов в институте печати СГАУ рассматривается в качестве важнейшего аспекта образовательного процесса, реализация которого стала возможной благодаря коллективу квалифицированных педагогических кадров.

Сближение профессионального образования и производства, интеграция учебной, научной и производственной деятельности студентов связаны с появлением новых организационных форм и методов практического обучения. Развивается сеть лабораторно-практических занятий, спецкурсов, привлекается производственно-технологический материал для создания проблемных ситуаций на лекциях и практических занятиях, используются методы моделирования ситуационных задач, деловые игры и т.д.

Кроме обозначенных выше тенденций теоретического и практического обучения выделяется еще одна, связанная с освоением так называемых «базисных квалификаций». Это знания, умения и навыки, имеющие надпрофессиональный характер, необходимые специалисту любого профиля и профессии. К ним относятся умение работать на компьютере, пользование базами данных, знание и понимание экологии, экономики и бизнеса, владение осно-

вами психологии и менеджмента, иностранным языком, правовые знания.

Традиционное понимание гуманитаризации образования сводилось к усилению удельного веса гуманитарных предметов в учебных планах. В практике обучения в институте печати СГАУ этот процесс трактуется как насыщение его компонентами этического, нравственного, эстетического воспитания.

Первый компонент - профессионально-этическое воспитание - предполагает ориентацию учебно-воспитательного процесса на формирование нравственной основы качественно-го труда. Выпускник должен не только знать и уметь, но и хотеть качественно выполнять работу, у него должна быть сформирована внутренняя потребность к такому труду. Такая постановка вопроса связана в первую очередь с формированием профессиональной компетентности будущего специалиста, понимаемой как уровень творческой реализации профессионализма, автономности и социально-коммуникативных способностей личности

Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста является весьма актуальным аспектом профессиональной подготовки. О важности этого говорит такой факт - 60% американских предприятий создали у себя специальные курсы для персонала по обучению толерантности. Навыки эффективного общения и толерантного отношения к окружающим являются лично и профессионально значимыми качествами. Это способность сотрудничества, психологическая совместимость, умение работать в группе, разрешать конфликты, организовывать работу других, обучать и обучаться. От этого зависит эффективность профессиональной деятельности специалиста, общающегося с клиентами, представителями других предприятий и фирм, отношения с которыми должны быть не враждебными, а состязательными и доброжелательными, как и внутри коллектива, где он работает.

Другим приоритетным направлением работы института печати СГАУ является его интеграция с учреждениями среднего профессионального образования. В этот процесс уже включены Самарский техникум транспорта и коммуникаций и Самарский издательско-полиграфический техникум.

Оценивая в целом ход событий, можно отметить, что институт печати СГАУ динамично развивается, весной 2008 года аккредитованы его специальности, продолжается поиск педагогических решений, развивается материально-техническая база, что позволяет не без оснований надеяться на успешное решение задачи подготовки специалистов для издательской отрасли и полиграфии.